

# HALE- Hable, Anime, Lea, Estimule

Maryland American Academy of Pediatrics (See MDAAP Website)

(Print this form 2-sided, laminate and cut in half)



## Quando se reúna con el padre o madre de familia

- Dele un juguete o libro
- Pregúntele “¿qué le gusta hacer con su bebé?” o “¿qué actividad divertida le gusta hacer con su bebé?”
- Hable de los conceptos de HALE
- Los bebés cambian - Pregunte “¿qué actividades divertidas le gustaría hacer con su bebé entre hoy y su próxima visita?”
- Revise los indicadores de desarrollo
- Anime a los padres - dígales cosas positivas

## Conceptos de HALE:

**Hable:** Inunde a su bebé con palabras – Háblele en el transcurso del día (durante las comidas, las compras, conduciendo, al bañarlo...)

**Anime:** Anime y motive a su bebé! (e.g., “bien hecho!” “lo hiciste!” “muy bien!”)

**Lea:** léale regularmente y con entusiasmo

**Estimule:** ¡diviértanse juntos! Haga que tu bebé se sienta seguro y amado

## Indicadores del Desarrollo:

**Motor:** cabeza, cuello, y extremidades superiores (alcanzando objetos)/ tronco o torso (se da la vuelta, se sienta)/extremidades inferiores (va gateando, jalando para pararse, caminando, corriendo)

**Comunicación:** Vocalizar (arrulla/balbuca)/ pre-verbal (gestos: gesto de saludo/levanta las manos para indicar que quiere ser cargado)/ verbalizar (lenguaje receptivo (enséñame/muéstrame...) lenguaje expresivo (palabras, jergonza, “dime”)

**Cognitivo:** Qué hace con los objetos (ejemplo: se los lleva a la boca) / Cómo usa los objetos (ejemplo: explora los objetos). Los objetos tienen su función (usa los objetos de acuerdo a su función, ejemplo: pretende escribir si le da un lápiz) /juego imaginario

## Social/Emocional:

**Primer año:** apego (“tú y yo”)/ tú, yo y ellos”/ “nosotros” comparte deleite con otros

(Los bebés a principio de su desarrollo están apegados a sus padres y los diferencian de las personas extrañas “tu y yo”)

**Segundo año:** Separación y exploración/Autonomía

## Dificultades con los padres

Evalúe cómo se sienten los padres (ansiosos, felices, enojados, deprimidos)

Si los padres están enojados, ansiosos, o deprimidos, puede decirles: “Me parece que la situación es difícil, ¿me puede explicar lo que está pasando?”

# MONITOREO Y PRUEBAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO: 0-2 AÑOS

MOTOR	<u>0-4 MESES</u>  CABEZA Y CUELLO Y EXTREMIDADES SUPERIORES	<u>4-8 MESES</u>  TRONCO/TORSO (SE DA LA VUELTA, SE SIENTA)	<u>8-12 MESES</u>  EXTREMIDADES INFERIORES (GATEA, SE JALA PARA PARARSE)	<u>12-18 MESES</u>  EXTREMIDADES INFERIORES CAMINA/CORRE	<u>18-24 MESES</u>  EXTREMIDADES INFERIORES CORRE/ESCALA
COGNITIVO Y JUEGO	DESCUBRE OBJETOS (QUÉ HACE CON LOS OBJETOS)	MANIPULA OBJETOS (QUÉ HACE CON LOS OBJETOS)	EXPLORA OBJETOS (CÓMO USA LOS OBJETOS)  CAUSA Y EFECTO  PERMANENCIA DEL OBJETO	LOS OBJETOS TIENEN <u>PROPÓSITO/FUNCIÓN</u>	JUEGO IMAGINARIO
COMUNICACION	VOCALIZA (ARRULLA)  OBSERVA Y ESCUCHA Y COPIA E IMITA	VOCALIZA (BALBUCEA)	PRE-COMUNICACION VERBAL  GESTOS (HOLA, ADIOS, LEVANTEME)  IMITACION NO VERBAL	COMUNICACION VERBAL  LENGUAJE RECEPTIVO (MUESTRAME...)  LENGUAJE EXPRESIVO TEMPRANO (PALABRAS, JERIGONZA)	COMUNICACIÓN VERBAL  LENGUAJE EXPRESIVO ("DIGA...", DISCURSO TELEGRAFICO)
SOCIAL EMOCIONAL	APEGO (ACCIÓN RECÍPROCA: SECUENCIA "TU Y YO")  SONRIE SOCIALMENTE	APEGO (ACCIÓN RECÍPROCA: SECUENCIA "TU Y YO")  RIE  SABE SI SON PERSONAS DESCONOCIDAS	APEGO ("TU Y YO Y ELLOS") MUESTRA ANSIEDAD HACIA PERSONAS DESCONOCIDAS  INICIA INTERACCIONES	APEGO INTERACTÚA CON LOS DEMÁS "ACTUACIÓN SINCRÓNICA A DOS "NOSOTROS" (COMPORTE DELEITE)  SEPARACIÓN Y EXPLORACIÓN	INDEPENDIENTE Y DESAFIANTE  HABILIDADES SOCIALES  RECONOCE EMOCIONES